МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»

Утверждаю:

директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Гусева

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дошкольной группы «Дубравушка» при МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы воспитания | 5 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 10 |
| 1.3.1. Уклад образовательной организации | 12 |
| 1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ | 12 |
| 1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ | 13 |
| 1.3.4. Социокультурный контекст | 15 |
| 1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ | 16 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 16 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (от 3 лет) | 17 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 18 |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | 19 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениямвоспитания | 19 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 19 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 21 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 23 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 24 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 25 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 27 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 29 |
| 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 32 |
| **РАЗДЕЛ III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | 34 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 34 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ | 36 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 37 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы | 39 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 39 |
| 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 41 |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 48 |
|  |  |

1.1.Пояснительная записка

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение рабочей Программы воспитания (далее - Программа воспитания) - создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания дошкольной группы «Дубравушка» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. .Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. .Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

1. .Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

1. .Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
2. .Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. .Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. .Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21);
5. .Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)
6. .Уставом МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;

-контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания педагоги ДОУ стремятся к следующим результатам в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение

человека;

* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию
* самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности находят свое отражение в основных направлениях

воспитательной работы ДОУ:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

* 1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной группе «Дубравушка» - личностное развитие детей и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в

обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода ( от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение основных задач, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Задачи воспитательной работы

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** |
| **Общие задачи по направлению**1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.2.Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.4.Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1.Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.2. Формирование чувства привязанности к родномудому, семье, близким людям. |
| Вариативные задачи | * ознакомление с историей возникновения г. Ливны,
* историческими памятниками и достопримечательностями города;
* расширять представления детей об истории семьи,

рассказывать детям о воинских наградах прадедов и подвигах членов семьи в годы ВОВ;* ознакомление детей с элементами национальных видов спорта (городки, лапта и др.).
 |

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

1. .Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. .Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. .Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. .Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. .Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и

|  |
| --- |
| создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. |
|  |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1.Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества1. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотноше­ния полов.
2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать

собеседника.1. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
 |
| Вариативные задачи | * приобщение детей к участию в русских народных играх; организация сотрудничества детей в тематических

проектах;* развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, решать споры умение выходить из конфликтных ситуаций;
* развивать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
 |

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** |
| **Общие задачи по направлению**1. .Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. .Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. .Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, беседы идр.).
 |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| Инвариантные задачи | 1.Формирование и поддержание интереса ребенка кокружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| Вариативные задачи | * формирование у детей интереса к книге;
* ознакомление ребенка с природой родного края

(совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Орловской области). |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. .Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. .Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоя­тельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. .Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
 |
| Вариативные задачи | * знакомство с животным и растительным

миром Орловской области;* знакомство с природным разнообразием заповедника «Орловское полесье».
 |

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** |
| **Общие задачи по направлению**1. . Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к

воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;1. .Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
2. .Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости,

настойчивости и др.);4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. .Приобщение ребенка к выполнению действий по

самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.1. .Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
2. . Формирование и поддержание интереса к физической

активности.1. .Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
2. .Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
 |
| Вариативные задачи | • ознакомление детей с традициями здорового питания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • формирование навыков безопасного поведенияв быту, на природе, в общественных местах. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
 |
| Вариативные задачи | * включение в занятия элементов национальных видов спорта (городки, лапта и др.);
* формирование навыков противопожарной

безопасности и соблюдение правил дорожного движения. |

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ** |
| **Общие задачи по направлению**1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
 |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. .Приучение ребенка к поддержанию элементарногопорядка в окружающей обстановке.
2. .Формирование и поддержание стремления помогатьвзрослому в доступных действиях.
3. .Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
 |
| Вариативные задачи | • формирование навыка поддержания общего порядка. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. .Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2. .Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
 |
| Вариативные задачи | * организация регулярных дежурств по уголку

природы, по столовой, по занятиям;* воспитание уважительного отношения и интереса к людям различных профессий;
* знакомство с профессиями родителей.
 |

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению**

|  |
| --- |
| 1.Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.2.Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.3.Воспитание культуры речи.4.Воспитание культуры деятельности.1. .Формирование чувства прекрасного.
2. .Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих

детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. |
| **Ранний возраст (до 3-х лет)** |
| Инвариантные задачи | 1.Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.1. .Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
2. .Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
 |
| Вариативные задачи | • знакомство с русским народным фольклором. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и

чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.1. Формирование и поддержание у детей стремления к

отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.1. Формирование у ребенка основ художественно - эстетического вкуса.
2. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
 |
| Вариативные задачи | * знакомство с искусством и художественными

произведениями Орловской области;* приобщение к ремеслам Орловской области;
* знакомство с особенностями национальных костюмов.
* создание творческого продукта на основе ремесел Орловской области.
 |

1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно­этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*

дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности

опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.1.Уклад образовательного учреждения

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Орловской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в инновационном режиме, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений с субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно­-нравственными ценностями.

1.3.2.Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно­нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В шаговой доступности от ДОУ находится братское захоронение, что является благоприятным условием для организации мероприятий патриотической направленности.

.

1.3.3.Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общность должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Устанавливаются партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОУ детско-взрослое сообщество образуются в рамках реализации проектной деятельности. Значимым фактором для успешного использования проектного метода является правильно выбранная тактика поведения педагога, выраженная в организации детско-взрослых сообществ.

Совместные проекты помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность взрослых - и педагогов, и родителей - в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проектный метод.

Семейные проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой - дают возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды. Семейные образовательные проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, всестороннему развитию детей, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения на новом уровне.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОУ располагается в здании МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ

 ДОУ взаимодействует с субъектами социума:

 Формы сотрудничества: взаимопосещение

образовательных и педагогических мероприятий

* Сельская библиотека . Формы сотрудничества: Познавательные занятия, экскурсии;
* Кабинет православия . Формы сотрудничества: Познавательные занятия, экскурсии;
* Свободно-Дубравский ФАП - . Формы сотрудничества: медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма, участие медицинского работника в проектной деятельности при знакомстве с профессиями.
	+ 1. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
	1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числев виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

(до 3 лет)

Таблица 2 Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность,любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Ясам!».Доброжелательный, проявляющийсочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям вобщении.Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальныхсредств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия посамообслуживанию: моет руки,самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся бытьопрятным.Проявляющий интерес к физическойактивности.Соблюдающий элементарные правилабезопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому вдоступных действиях.Стремящийся ксамостоятельности в быту, в самообслуживании, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико­эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
		(до 8 лет)

Таблица 3. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, кнравственному поступку, проявляющийзадатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать совзрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность в самовыраже­нии, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийсясоблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности. |
| **Этико­эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствоватьпрекрасное в быту, природе, поступках,искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видахдеятельности, обладающий зачаткамхудожественно- эстетического вкуса. |

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

* + 1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Таблица 4 Описание работы по патриотическому направлению воспитания*

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)***

* формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
* знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
* создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
* знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
* создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
* создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-
родительская общности, детское сообщество)***

*Детско-родительская общность:*

* воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
* поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи и др.

*Детско-взрослая общность:*

* формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного

отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

* реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
* привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.

*Детская общность:*

* создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

***Формирование опыта действия***

***(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)***

* читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
* проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
* петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

***Планируемые результаты воспитания***

* знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
* стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
* узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач можно выделить несколько *основных направлений воспитательной работы:*

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей делать анализ поступков и чувств — своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

*Таблица 5 Описание работы по социальному направлению воспитания*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

* использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
* создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
* организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
* обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
* создавать условия для проявления детской инициативы по

 взаимодействию и сотрудничеству.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,
профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

* объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность*:

* знакомить детей с правилами поведения в ДОУ.

*Детская общность:*

* создавать условия для приобретения детьми социального

опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные
практики в ДОУ)***

* читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
* организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
* создавать совместно с детьми творческие продукты;
* организовывать совместно с детьми праздники и события.

***Планируемые результаты воспитания***

* различает основные проявления добра и зла,
* принимает и уважает ценности семьи и общества;
* способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* принимает и уважает различия между людьми;
* освоил основы речевой культуры;
* проявляет дружелюбие, доброжелательность;
* умеет слушать и слышать собеседника;
* способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Таблица 6. Описание работы по познавательному направлению воспитания*

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)***

* создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
* организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,***

***профессионально-родительская общности, детское сообщество)***

*Детско-родительская общность:*

* поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

* организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

* создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

* проводить совместно с детьми различные опыты,

наблюдения, сравнения;

* организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных

для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

* организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
* организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов,

исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

* проявляет любознательность, умеет наблюдать;
* проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;
* обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
5. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
6. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
7. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Таблица 7. Описание работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания*

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)***

* организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
* использовать пространства ДОУ и прилегающейтерритории для

 двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-
родительская общности, детское сообщество)***

*Детско-родительская общность:*

* формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового

питания;

* организовывать совместное посещение детьми и родителями

спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:*

* обеспечивать достаточную двигательную активность детей. *Профессионально-родительская общность:*
* организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Хочу все знать») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

*Детская общность:*

* создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные
практики в ДОУ)***

* организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе

традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;

* организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
* прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.

***Планируемые результаты воспитания***

* владеет основными навыками личной гигиены;
* знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*:

1. .Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. .Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. .Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Таблица 8 Описание работы по трудовому направлению воспитания*

***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)***

* организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
* использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
* знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,***

***профессионально-родительская общности, детское сообщество)***

*Детско-родительская общность:*

* приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
* рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. *Детско-взрослая общность:*
* знакомить детей с правилами организации быта, приучать к

выполнению существующих правил;

* показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
* развивать навыки самообслуживания у детей.

*Профессионально-родительская общность:*

* привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

*Детская общность:*

* поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим

 детям со стороны старших

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные
практики в ДОУ)***

* в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
* организовывать дежурство по группе;
* организовывать проекты в различных тематических направлениях;
* организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
* проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

***Планируемые результаты воспитания***

* понимает ценность труда в семье и в обществе;
* уважает людей труда, результаты их деятельности;
* проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

* Формирование культуры общения, поведения, этических

представлений.

* Воспитание представлений о значении опрятности и красоты

внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни,отношений между

людьми.

* Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
* Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
* Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности* воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Таблица 9 Описание работы по этико-эстетическому направлению воспитания*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

* создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
* обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
* организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
* создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
* обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,***

***профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** *Детско-родительская общность:*

* знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать

вопросы этического и эстетического характера.

*Детско-взрослая общность:*

* показывать пример культурного поведения.

*Профессионально-родительская общность:*

* совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ. *Детская общность:*
* создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные
практики в ДОУ)***

* организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
* организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
* организовывать совместные с родителями и детьми культурно - образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
* создавать музейные уголки в ДОУ;
* создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
* вовлекать детей в разные виды художественно - эстетической деятельности.

***Планируемые результаты воспитания***

* воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображениюпрекрасного в продуктивных видах

деятельности;

* обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, в котором находится ДОУ, культурное наследие Орловской области. По богатству и значимости памятников истории и культуры всех типов Орловская область является одной из интереснейших территорий России, что в значительной степени обусловлено ее географическим положением и исторической спецификой формирования территории. Это регион с высокой степенью интенсивности культурных процессов, в течение многих веков являлся зоной многочисленных культурных контактов.

С древних времен территория современной Орловской области находилась на стыке различных этнических и политических образований. Это способствовало созданию на Орловщине богатых и значимых памятников истории и культуры Российского государства. Орловщина представляет собой Бирюзовое кольцо России, объединяет древние города и исторические поселения Орловского края, стоящие на исконных реках Среднерусской возвышенности, для представления российским и иностранным туристам уникальных памятников истории и культуры России, стародавних народных промыслов, запоминающихся природных красот. Орловская земля издавна славилась народными промыслами, такими как гончарное ремесло, игрушечный промысел, ковроткачество, вышивка, кружевоплетение, изготовление гармоний и др.

В настоящее время актуально знакомить детей с Орловским народным промыслом: вышивкой Орловский спис, Мценским кружевом, Плешковской игрушкой, Ливенской гармошкой.

Разработанная рабочая Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Орловской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о городе Ливны», «Детям об Орле и Орловской области», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Орловской области.

Город Орел имеет статус «Литературной столицы России». С Орловской землей связано творчество классиков русской литературы - Ивана Тургенева, Николая Лескова, [Ивана](http://ria.ru/person_Ivan_Bunin/) [Бунина,](http://ria.ru/person_Ivan_Bunin/) Леонида Андреева и многих других писателей.

Город Орел - город Воинской Славы. 27 апреля 2007 года Указом президента присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные в борьбе за свободу и независимость Отечества. Орел - город первого победного салюта в годы Великой Отечественной войны. Именно в его освобождение 5 августа 1943 года прозвучали первые залпы, и небо озарилось сотнями цветных искр.

В соответствии с Законом Орловской области от 6 апреля 2015 года № 1766 «О почетном звании Орловской области «Населенный пункт воинской доблести» Губернатор Орловской области постановил за мужество стойкость и героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, присвоить городу Ливны Орловской области почетное звание Орловской области «Населенный пункт воинской доблести». Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Город Ливны - промышленный город, в котором представлены машиностроение, строительство, пищевая отрасли и др. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одним из ведущих направлений в развитии города является приобщение к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни населения.

В области активно развивается добровольческое и волонтерское движение. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносят пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества.

Ключевые элементы уклада дошкольной группы «Дубравушка» являются:

* ежедневое воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность;
* проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (праздники, утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
* ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов ДОУ в течение всего учебного года.

Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём. Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Физическое и оздоровительное направления является одним из приоритетных в деятельности ДОУ. Создаются все необходимые условия: оборудована открытая спортивная площадка, в группе имеется физкультурный центр для обеспечения двигательной активности в течение дня, оснащенный инвентарем и оборудованием (спортивный инвентарь,массажные коврики, мячи и т.д.).

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно­эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем реализации ОО «Физическое развитие» и направлено на оздоровление дошкольников, через проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, самостоятельной двигательной деятельности.

В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно - игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты.

Педагоги ДОУ владеют знанием программных задач по физическому развитию для детей каждой возрастной группы, показателей физического развития детей, индивидуальных особенностей физического, общего и психического развития своих воспитанников. Организованные формы двигательной активности, такие, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика характеризуются четкой, методически правильной структурой, высокой моторной плотностью, полнотой осуществления оздоровительных, воспитательно-образовательных задач.

Формирование двигательной культуры происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же активной направляющей работе взрослых. Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении достигается за счет разумной организации детей в группах, правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям ребенка, эффективного использования естественных природных факторов, включения в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации прогулки, как одного из наиболее продуктивного в плане физического развития режимного процесса.

Еще одним приоритетным направлением является патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание трудолюбия, милосердия, терпимости, честности, уважение к старшим, забота о младших - заповеди народной педагогики, которые служат своеобразным ориентиром работы.

В рамках патриотического воспитания доброй традицией станет проведение в ДОУ фольклорных праздников: Масленицы, Сороки, Пасхи, которые положительно влияют на детей дошкольного возраста. Конечно же, воспитанники учувствуют и в праздновании значимых международных, российских, городских праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День Флага, День города и др. Большое значение отводится проведению патриотических акций «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы».

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно - образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Выстроенная воспитательная система работы способствует:

-формированию у детей дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа;

-воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитанию человечности, доброты и отзывчивости;

-воспитанию любви к родной природе, принятия единства природы илюдей и бережного ответственного отношения к природе.

Фундаментом в организации воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка путем модернизации здоровьесберегающего пространства, системы профилактических мероприятий.

В целях эффективной реализации воспитательной программы ДОУ взаимодействует с социальными партнерами.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Орловской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

ДОУ оказывает содействие в развитии культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно - нравственных ценностей; популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях; создании условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения, создании условий для просвещения и консультирования родителей по психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:*

* Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении ДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
* общие родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания дошкольников;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи;
* участие ДОУ в конкурсах детско-родительских проектах, в мероприятиях различных уровней;
* для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки воспитательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае
* возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* предоставление родителям (законным представителям) доступа к АИС «Новигатор» через официальный сайт ДОУ.
* участие семей в социальных акциях, проводимых в ДОУ

Активно используются новые ресурсы - дистанционные: с целью охвата максимального количества родителей воспитанников ДОУ, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс родителей используются разные ресурсы:

* в рамках Цифровой образовательной среды Орловской области функционирует официальный сайт ДОУ,
* созданы родительские чаты в мессенджерах;
* функционирует официальная страница ДОУ в социальной сети ВКОНТАКТЕ

Педагогами организуются разные формы дистанционного взаимодействия с родителями: тематические консультации; консультационные материалы и рекомендации на страницах сайта ДОУ, в групповых чатах, в личных чатах, переписка по средствам электронной почты.

Активно использовались наглядные формы работы: консультации,

выставки, папки-передвижки, газета для родителей и др.

В группе работают мобильные фотовыставки о жизни группы, о проходящих в ДОУ мероприятиях и акциях. Проводятся выставки продуктов совместного творчества детей и родителей.

В дошкольной группе организуется много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность родитель становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Для повышения уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения за детьми и родителями. Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований. Активно используются информационные ресурсы (сайт детского сада).

Формы взаимодействия с родителями совершенствуются, учитывается социальное положение родителей, социальный статус, категория семей, социальная ситуация в обществе.

Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в социальной поддержке. Современное положение в обществе требует постоянного контроля и своевременного выявления и помощи детям, оказавшимся в трудном социальном положении. Организовано сотрудничество с органами опеки и попечительства, с целью оказания помощи семьям. Педагоги принимают активное участие в выявлении таких детей, и осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, проводится первичное обследование условий жизни, организуется мероприятия по минимизации негативных ситуаций, в которых может оказаться ребенок. С этой целью в начале учебного года, согласно плану работы, проводятся мероприятия по сбору и обработке информации о семьях воспитанников, составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных, а также благодаря индивидуальной работе с воспитателями выявляются неблагополучные и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации семьи.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Таблица 11 Основные характеристики уклада ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Характеристика** | **Документ** |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ | -Устав МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»,-Правила внутреннего трудового распорядка,-Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы |
| 2 | Отражение ценностно -смыслового наполнениежизнедеятельности ДОУ вследующих форматахжизнедеятельности: -специфика организации видов деятельности;-обустройство развивающейпредметно - пространственной среды;* организация режима дня;
* разработку традиций ДОУ;
* праздники и мероприятия
 | -ООП ДО (включая Программу воспитания), -Г одовой план работы ДОУ на учебный год, -Годовой календарный график |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Принятие всеми участниками Образовательных отношенийуклада ДОУ | Требования к кадровому составу ипрофессиональной подготовке сотрудников всоответствии с Профессиональными стандартами. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников (Положение о Совете родителей )Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением: планы работы. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:*

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3.Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее - ВППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ВППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ВППС включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ВППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ВППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ВППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Она предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся ВППС ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ВППС учреждение ориентировано на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 12. Распределение задач воспитания между сотрудниками ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функционал,связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
* создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
* развивает сотрудничество с социальными партнерами;
* утверждает календарный учебный график, воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
* регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
* контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной

деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | * организует воспитательную деятельность в ДОУ;
* разрабатывает необходимые для организации
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.);* проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
* анализирует возможности имеющихся структур для

организации воспитательной деятельности;* планирует работу в организации воспитательной

деятельности;* организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* проводит мониторинг состояния воспитательной

деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;* организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;
* осуществляет анализ и контроль воспитательной

деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;* наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
* формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
* информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* организует повышения психолого - педагогической

квалификации воспитателей;* организует и координирует работу при проведении

общесадовых воспитательных мероприятий;* курирует участие обучающихся в районных, городских, областных конкурсах и т.д.;
* организует и сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;
* создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
* стимулирует активную воспитательную деятельность

педагогов; |
| ВоспитательУ читель-логопедМузыкальныйРуководительПедагог-психолог | * формирует у воспитанников активную гражданскую

позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;* осуществляет психолого-педагогическое сопровождение

детей, детей с OB3, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями;* организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
* пропагандирует здоровый образ жизни;
* внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
* организует участие обучающихся в мероприятиях,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проводимых районными, городскими, областными идругими структурами в рамках воспитательнойдеятельности. |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
 |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация воспитательного процесса регламентируется локальными правовыми документами ДОУ. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

* ООП ДО дошкольной группы «Дубравушка» при МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»
* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых
личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада*: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ВППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общность*: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной

деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. *Задачами воспитания детей с OB3 в условиях ДОУ являются:*
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности;

* формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью планирования воспитательного процесса ежегодно будет проводиться анализ и оценка результатов воспитания.

Ежегодно наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей (законных представителей) будут принимать активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

 сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора,

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников через их публикации и участие в конкурсных мероприятиях.

С учетом анализа воспитательного процесса и результатов воспитания составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

* 1. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого­педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Планирование направлено на совершенствование деятельности ДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На основе Программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы «Дубравушка» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания.

С целью обеспечения реализации ООП ДО и Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям дошкольной группы и отражается в годовом плане работы. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы дошкольной группы на текущий учебный год. Воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*Образовательная ситуация* - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

*Образовательная среда* - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

*Общность* - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально­родительская).

*Портрет ребенка -* это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Приложение 1** к рабочей Программе воспитания дошкольной группы «Дубравушка» на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей Программы воспитания дошкольной группы «Дубравушка» при МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ» на 2022/2023 учебный год и [примерного календарного плана](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/497608/) [воспитательной работы на 2022/2023 учебный год,](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/497608/) утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 № ДГ- 120/06вн.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

*-* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

*-*разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

*-*организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

 Воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы «Дубравушка» на

2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Памятная дата/юбилейное событие** | **Мероприятие/проект** | **Направления воспитания/ценности** | **Категория воспитанников** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***1 сентября День знаний*** | Праздник «Путешествие в школьную страну»Развлечение «Детский сад встречает ребят!» | Социальное | Вся группа  |
| ***8 сентября Международный день распространения грамотности*** | Квест-игра «Приключение в страну Грамотеев».Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, | Родина, патриотическое, познание | Вся группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | крылатых выражений по теме |  |  |
| ***27 сентября День работника дошкольного образования*** | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»Праздник на открытом воздухе | Благодарность, дружба, социальное | Вся группа |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***1 октября Международный день пожилых людей*** | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Семья, благодарность, уважение, труд, социальное | Вся группа |
| ***1 октября Международный день музыки*** | Музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах. | Этико-эстетическое, социальное | Вся группа |
| ***16 октября День отца в России*** | Фотовыставка «Вместе спапой» | Семейное, социальное, патриотическое | Вся группа |
| **НОЯБРЬ** |
| ***3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака******(1887-1964)*** | Викторина по сказкам С.Я.МаршакаКонкурс на лучший рисунок по произведениям писателя. | Этико-эстетическое, социальное | Старший и подготовительныйвозраст |
| ***4 ноября День народного единства*** | Развлечение «Моя Родина!» | Патриотическое, Родина | Старший и подготовительный возраст |
| ***27 ноября День матери в России*** | Прослушивание песен о маме. Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».Выставка «Как я маме помогаю».Развлечение «Светлый праздник - мамин день!» | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | Вся группа |
| ***30 ноября День Государственного герба Российской Федерации*** | Беседа о символе страны Рисование герба страны. | Патриотическое | Старший и подготовительный возраст |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***3 декабря День неизвестного*** | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. | Патриотическое, познавательное, физическое и | Старший и подготовительный возраст |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***солдата*** | Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. | оздоровительное |  |
| ***3 декабря День инвалидов*** | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- семицветик».Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце!». | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Вся группа  |
| ***5 декабря День добровольца (волонтера) в России*** | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | Старший и подготовительный возраст |
| ***8 декабря Международный день художника*** | Просмотр произведений живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Беседа о творчестве художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Организация в группе выставки детских работ на свободную тематику. | Этико-эстетическое, социальное | Вся группа |
| ***9 декабря День героев Отечества*** | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Экскурсия в мини-музей ДОУ. | Патриотическое, познавательное, социальное | Вся группа |
| ***12 декабря День Конституции Российской Федерации*** | Тематические беседы обосновном законе России,государственных символах. | Патриотическое, познавательное, социальное | Старший и подготовительный возраст |
| **ЯНВАРЬ** |
| ***27 января День полного освобождения*** | Беседа с презентацией «Дети блокадного Ленинграда». | Патриотическое, социальное, познавательное | Подготовительный возраст |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ленинграда от фашистской блокады*** |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***8 февраля День российской науки*** | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. | Познавательное | Старший и подготовительный возраст |
| ***21 февраля Международный день родного языка*** | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). | Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое | Старший и подготовительный возраст |
| ***23 февраля День защитника Отечества*** | Беседа «Военные профессии» Сюжетные игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».Развлечения ко Дню защитника Отечества. | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья | Вся группа |
| **МАРТ** |
| ***8 марта Международный женский день*** | Изготовление подарков «Цветы для мамы».«Праздник для наших мам» Оформление стенгазет «А, ну- ка, девочки!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Вся группа |
| ***27 марта Всемирный день театра*** | Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков.Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок» | Этико-эстетическое, социальное | Вся группа |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли*** | Игры - путешествия «Полет в космос», **«**Веселый Космодром», «Далекие звезды над нами горят», чтение художественной литературы «Детям о космосе», беседы, занятия и др. | Познавательное, этико-эстетическое | Вся группа |
| ***22 апреля Всемирный день Земли*** | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.Познавательное занятие «Сохраним природу родного края».Игры природоведческого | Познавательное, экологическое | Вся группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характера. Чтение произведений о природе. |  |  |
| **МАЙ** |
| ***1 мая Праздник Весны и Труда*** | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное | Вся группа |
| ***9 мая День победы*** | Оформление в старших и подготовительных группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней».Экскурсия в мини-музей ДОУ: тема «Военный костюм».Акция «Г еоргиевская ленточка», «Окна Победы». Праздники к 9 мая. | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | Вся группа |
| **ИЮНЬ** |
| ***1 июня День защиты детей*** | Тематическая беседа «Дружбой нужно дорожить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». | Патриотическое, социальное, семья | Вся группа |
| ***12 июня День России*** | Тематические занятия, познавательные беседы о России,государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное, патриотическое | Вся группа |
| ***22 июня День памяти и скорби*** | Тематическая беседа.«Страничка истории. Никто не забыт».Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша».Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» и др. | Патриотическое, познавательное | Вся группа |
| **ИЮЛЬ** |
| ***8 июля День семьи, любви и верности*** | Беседа «Моя семья». Интерактивная игра «Мамины и папины помощники». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Г ерб моей семьи». | Социальное, семья | Вся группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***30 июля День Военно­морского флота*** | Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - Петром 1. | Патриотическое | Старший и подготовительный возраст |
| **АВГУСТ** | г |
| ***12 августа День физкул ьтурника*** | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Вся группа |
| ***22 августа День государственного флага Российской Федерации*** | Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг», Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».Творческая выставка, посвященная Дню Российского флага. | Патриотическое | Вся группа |
| ***27 августа День российского кино*** | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Любимые детские фильмы». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное | Все группа |