**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

*Личностные результаты:*

-осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

1)познавательные универсальные учебные действия:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в --соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

1. коммуникативные универсальные учебные действия:

-развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

1. регулятивные универсальные учебные действия:

-развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Предметные результаты*

-понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственноэтические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей.

Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

**Тематическое планирование по родной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| ***«Мир детства» (8 часов)*** | | |
| 1 | С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать» |  |
| 2 | М.Ю.Лермантов «Парус»,  Т.В.Толстая «Детство Лермантова |  |
| 3 | С.Л.Прокофьева«Самый большой друг», И.А Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»  Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» |  |
| 4 | Л.Н. Толстой «Лгун», Враль.  Русская народная сказка. |  |
| 5 | В.А.Осеева «Почему?» |  |
| 6 | А.С.Пушкин  «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо» |  |
| 7 | «.М.М.Пришвин. «Закат солнца»,  «Осинкам холодно»  С.А.Иванов «Снежный заповедник» |  |
| 8 | М.С.Харитонов  «Учитель вранья»  В.Ф.Тендряков»,  Весенние перевёртыши» |  |
| ***Россия-Родина моя. ( 9 часов)*** | | |
| 9 | С чего начинается Родина?  В.А.Осеева «Колыбельная песенка»,  П.А. Синявский «Рисунок» |  |
| 10 | С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом .Ф.П.Савинов «Родное» |  |
| 11 | .В.Ф.Боков «Откуда начинается  Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» |  |
| 12 | А.Н.Толстой «Петушки» |  |
| 13 | Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар- птица |  |
| 14 | .А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» |  |
| 15 | Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков«Месяц» Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа»,  Г.М.Кружков «Звёзды» |  |
| 16 | Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи»  Г.В. Сапгир « Тучи» |  |
| 17 | С.В. Востаков «Два яблока»  Г.М. Кружков «Зеркала»  Д.Шуб «Облачные великаны» |  |
|  | Итого | 17 |