Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Свободно-Дубравская СОШ»

Орловской области Ливенского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принята на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_/О.А.Потапова/  |  | УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Гусева Н.А./Приказ №\_\_\_\_ от« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

для 5 - 7 классов

 Рабочую программу составил(а):

 учитель русского языка и литературы

 *Гусева Лада Романовна*

**с. Свободная Дубрава**

**2022— 2023 учебный год**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования',** Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.1. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Русский язык»** отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5–9 классы**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания » стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**1.3. Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
1. **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*.* **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**3 .Тематическое планирование**

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова,Л.А. Тростенцовой и др.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

**(5 ч в неделю, 170 ч в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |  |
| **По плану** | **Фактически** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Язык и общение (3ч.)** |  |  |  |
| 1. | Введение в курс 5 класса. Язык и человек. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| 2. | Язык и человек. Общение устное и письменное. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ |
| 3. | Стили речи. |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html |
| **Повторение изученного в начальных классах (30ч.)** |  |  |  |
| 4. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/ |
| 5. | Орфограмма. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/ |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/ |
| 7. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/ |
| 8. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-53-pravopisanie-neproveriaemykh-bezudarnykh-g.html |
| 9. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-53-pravopisanie-neproveriaemykh-bezudarnykh-g.html> |
| 10. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  |  | https://orfogrammka.ru/ogl02/81920104.html |
| 11. | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. |  |  | https://orfogrammka.ru/ogl02/81920104.html |
| 12. | Правописание непроверяемых согласных в корне слова.Индивидуальная работа по карточкам. |  |  | https://multiurok.ru/files/pravopisanie-neproveriaemykh-soglasnykh.html |
| 13. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |  | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-proverki-napisaniya-slov-s-neproiznosimymi-soglasnymi |
| 14. | Буквы **и, у, а** после шипящих.Проверочный диктант по учебнику. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/conspect/265684/ |
| 15. | Разделительные Ъ и Ь. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/ |
| 16. | Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-razdelnoe-napisanie-predlogov-s-drugimi-slovami-4448967.html |
| 17. | **Урок развития речи.** Что мы знаем о тексте. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/ |
| 18. | **Урок развития речи.** Обучающее изложение «Хитрый заяц». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/ |
| 19. | **Контрольное тестирование.** |  |  |  |
| 20. | Части речи. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/ |
| 21. | Части речи. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/ |
| 22. | Глагол. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ |
| 23. | **-Тся** и **-ться** в глаголах. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ |
| 24. | Урок развития речи. Тема текста. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/ |
| 25. | Личные окончания глаголов.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/ |
| 26. | Проверочная работа. |  |  |  |
| 27. | Имя существительное. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ |
| 28. | Имя прилагательное. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/ |
| 29. | Местоимение. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/ |
| 30. | Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/conspect/264971/ |
| 31. | Урок развития речи. Основная мысль текста. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/ |
| 32. | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».** |  |  |  |
| 33. | **Работа над ошибками.** |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)** |  |  |  |
| 34. | Синтаксис**.** Пунктуация. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ |
| 35. | Словосочетание.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ |
| 36. | Словосочетание. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/ |
| 37. | Разбор словосочетания. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/ |
| 38. | Предложение. Грамматическая основа.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/conspect/311871/ |
| 39. | Урок развития речи. Сжатое изложение. |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-kl-obuchieniie-szhatomu.html?login=ok |
| 40. | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/ |
| 41. | Восклицательные предложения. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/ |
| 42. | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». |  |  |  |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в тесте. |  |  |  |
| 44. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/ |
| 45. | Сказуемое.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/conspect/311902/ |
| 46. | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/conspect/264320/ |
| 47. | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/312057/ |
| 48. | Определение. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/conspect/312088/ |
| 49. | Обстоятельство.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/ |
| 50. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ |
| 51. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/conspect/294365/ |
| 52. | Предложения с обращениями. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ |
| 53. | Урок развития речи. Письмо. |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-5-klass-pis-mo-priezientatsi.html> |
| 54. | Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/ |
| 55. | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». |  |  |  |
| 56. | Анализ ошибок, допущенных в тесте. |  |  |  |
| 57. | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/ |
| 58. | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| 59. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  | http://gramota.ru/class/coach/punct/45\_192 |
| 60. | Диалог. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| 61. | **Контрольный диктант №2** по теме «Синтаксис. Пунктуация». |  |  |  |
| 62. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)** |  |  |  |
| 63. | Фонетика. Гласные звуки. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ |
| 64. | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/ |
| 65. | Позиционные чередования гласных и согласных.Изменение звуков в потоке речи. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/conspect/265870/ |
| 66. | Урок развития речи. Повествование. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/ |
| 67. | Урок развития речи. **Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»).** |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-urok-razvitiya-rechi-obuchayuschee-izlozhenie-s-elementami-opisaniya-po-kgpaustovskomu-shkatulka-3511420.html |
| 68. | Урок развития речи. **Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»).** |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-urok-razvitiya-rechi-obuchayuschee-izlozhenie-s-elementami-opisaniya-po-kgpaustovskomu-shkatulka-3511420.html> |
| 69. | Согласные звонкие и глухие. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/ |
| 70. | Графика. Алфавит. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/conspect/269302/ |
| 71. | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь.** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/ |
| 72. | Двойная роль букв **е, ё, ю, я**.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/306524/ |
| 73. | Орфоэпия.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/conspect/267879/ |
| 74. | Фонетический разбор слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/conspect/312243/ |
| 75. | Повторение по теме «Фонетика». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/conspect/312243/ |
| 76. | **Контрольный диктант по разделу «Фонетика».**  |  |  |  |
| 77. | **Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** |  |  |  |
| 78. | Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/265560/ |
| 79. | Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/conspect/265560/ |
| **Лексика (14 ч.)** |  |  |  |
| 80. | Лексика. Слово и его лексическое значение. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/conspect/306555/ |
| 81. | Однозначные и многозначные слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/ |
| 82. | Прямое и переносное значение слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/ |
| 83. | Прямое и переносное значение слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/ |
| 84. | Омонимы. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/conspect/312305/ |
| 85. | Синонимы.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/conspect/312336/ |
| 86. | Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/conspect/263824/ |
| 87. | Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/conspect/263824/ |
| 88. | Антонимы. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/conspect/263514/ |
| 89. | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег». |  |  | https://infourok.ru/konspekt\_uroka\_razvitiya\_rechi\_po\_russkomu\_yazyku\_v\_5\_klasse\_na\_temu\_izlozhenie\_po\_tekstu-187512.htm |
| 90. | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег». |  |  | https://infourok.ru/konspekt\_uroka\_razvitiya\_rechi\_po\_russkomu\_yazyku\_v\_5\_klasse\_na\_temu\_izlozhenie\_po\_tekstu-187512.htm |
| 91. | Повторение изученного по разделу «Лексика». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312367/ |
| 92. | **Контрольный диктант по теме «Лексика».** |  |  |  |
| 93. | **Анализ ошибок, допущенных в диктанте** |  |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)** |  |  |  |
| 94. | Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/ |
| 95. | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/306648/ |
| 96. | Окончание. Основа слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/ |
| 97. | Корень слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/ |
| 98. | Корень слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/ |
| 99. | Приставка. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/conspect/312398/ |
| 100. | Суффикс. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/conspect/312398/ |
| 101. | Чередование звуков. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/conspect/312429/ |
| 102. | Беглые гласные. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/conspect/312429/ |
| 103. | Варианты морфем. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/conspect/263421/ |
| 104. | Морфемный разбор слова. Проверочная работа. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/conspect/263421/ |
| 105. | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/conspect/306710/ |
| 106. | Буквы **з** и **с** на конце приставок. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/conspect/306710/ |
| 107. | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/ |
| 108. | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос- -ращ-** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/conspect/306741/ |
| 109. | Буквы **ё-о** после шипящих в корне слова. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/conspect/264909/ |
| 110. | Буквы **и-ы** после **ц.** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/conspect/306772/ |
| 111. | **Контрольный диктант** по разделу «Морфемика. Орфография». |  |  |  |
| 112. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |  |
| 113. | **Урок развития речи.** Сочинение. Описание картины. Н.П.Кончаловского «Сирень». |  |  | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/02/09/sochinenie-opisanie-po-kartine-ppkonchalovskogo-siren-v |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)** |  |  |  |
| ***Имя существительное (20 ч.)*** |  |  |  |
| 114. | Имя существительное как часть речи. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/conspect/311747/ |
| 115. | **Урок развития речи.** Доказательства в рассуждении. |  |  | https://multiurok.ru/index.php/files/dokazatelstva-v-rassuzhdenii-1.html |
| 116. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ |
| 117. | Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ |
| 118. | **Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение.** |  |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-v-klasse-szhatoe-izlozhenie-pero-i-chernilnica-k-uchebniku-t-a-ladizhenskoy-m-t-baranova-1005497.html |
| 119. | Род имён существительных. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/conspect/312553/ |
| 120. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |  |  | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-imena-suschestvitelnie-kotorie-imeyut-tolko-formu-mnozhestvennogo-chisla-leksicheskaya-tema-pohod--944849.html |
| 121. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-5-klasse-po-russkomu-yazyku-po-teme-imena-sushestvitelnye-kotorye-imeyut-formu-tolko-edinstvennogo-chisla-5270049.html |
| 122. | Три склонения имён существительных. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/ |
| 123. | Падеж имён существительных. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/ |
| 124. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-pravopisanie-glasnih-v-padezhnih-okonchaniyah-suschestvitelnih-v-edinstvennom-1653609.html |
| 125. | **Урок развития речи. Изложение с изменением лица** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/ |
| 126. | Множественное число имён существительных.  |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushestvitelnyh-5-klass-4059244.html |
| 127. | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/conspect/312615/ |
| 128. | Морфологический разбор имени существительного |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/ |
| 129. | **Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского** |  |  | https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-kartine-g-nisskogo-fevral-podmoskove-1565253.html |
| 130. | **Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского** |  |  | https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-kartine-g-nisskogo-fevral-podmoskove-1565253.html |
| 131. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/conspect/259795/ |
| 132. | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное».  |  |  |  |
| 133. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |  |  |  |
| ***Имя прилагательное (11ч.)*** |  |  |  |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/ |
| 135. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/ |
| 136. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/conspect/306927/ |
| 137. | **Урок развития речи. Описание животного** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/conspect/312677/ |
| 138. | Прилагательные полные и краткие |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/ |
| 139. | **Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»** |  |  | https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-1.html |
| 140. | Морфологический разбор имени прилагательного  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/ |
| 141. | **Урок развития речи.** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. |  |  | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-razvitiia-rechi-po-teme-podgotovka.html |
| 142. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/ |
| 143. | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное».  |  |  |  |
| 144. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |  |  |  |
| ***Глагол (20 ч.)*** |  |  |  |
| 145. | Глагол как часть речи. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/ |
| 146. | **Не** с глаголами |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989**/** |
| 147. | **Урок развития речи. Рассказ** |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/conspect/307020/ |
| 148. | Неопределённая форма глагола |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/ |
| 149. | Правописание **–тся**и –**ться** . |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/ |
| 150. | Виды глагола |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/conspect/307082/ |
| 151. | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/conspect/307082/ |
| 152. | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/conspect/307082/ |
| 153. | **Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе** |  |  | https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-na-temu-nevidumanniy-rasskaz-o-sebe-klass-531825.html |
| 154. | Время глагола.  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/ |
| 155. | Настоящее время |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/ |
| 156. | Будущее время |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/conspect/307299/ |
| 157. | Спряжение глаголов |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/ |
| 158. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/ |
| 159. | Морфологический разбор глагола |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/conspect/307175/ |
| 160. | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  | https://infourok.ru/tema\_glagol.\_povtorenie\_izuchennogo\_v\_5\_klasse.-424873.htm |
| 161. | Правописание **ь** в глаголах **2-го** лица единственного числа. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/ |
| 162. | Употребление времён |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/ |
| 163. | **Урок развития речи.** Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку». |  |  | https://infourok.ru/otkritiy-urok-sochinenie-po-kartine-o-popovicha-ne-vzyali-na-ribalku-3580254.html |
| 164. | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол». |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного (6 ч.)** |  |  |  |
| 165. | Разделы науки о языке |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| 166. | Орфограммы в приставках и в корнях слов  |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-5-klassie-tiema-orfoghramm.html |
| 167. | Орфограммы в окончаниях слов |  |  | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/27/orfogrammy-v-okonchaniyah-slov |
| 168. | Употребление букв **ь** и **ъ**. Раздельные написания |  |  | https://infourok.ru/material.html?mid=28649 |
| 169. | Знаки препинания в простом и сложном предложении |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/ |
| 170. | Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

**(6 ч в неделю, 204 ч в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Язык. Речь. Общение (2 ч.)** |
|  | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |
|  | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)** |
|  | Фонетика. Орфоэпия. |  |  |
|  | Орфограмма |  |  |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |
|  | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» |  |  |
|  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
|  | Р/р Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |
|  | Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
|  | Прямая речь. Диалог. |  |  |
|  | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» |  |  |
| **Текст (8 ч.)** |
|  | Р/Р Текст, его особенности. |  |  |
|  | Входной контроль (контрольный тест).  |  |  |
|  | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
|  | Р/Р Ключевые слова. |  |  |
|  | Р/Р Основные признаки текста. |  |  |
|  | Текст и стили речи. |  |  |
|  | Текст и стили речи. |  |  |
|  | Официально-деловой стиль речи. |  |  |
| **Лексика. Культура речи (19 ч.)** |
|  | Слово и его лексическое значение. |  |  |
|  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» |  |  |
|  | Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») |  |  |
|  | Общеупотребительные слова. |  |  |
|  | Профессионализмы. |  |  |
|  | Диалектизмы. |  |  |
|  | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
|  | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
|  | Новые слова (неологизмы) |  |  |
|  | Устаревшие слова. |  |  |
|  | Р/Р Словари. |  |  |
|  | Р/Р Семинар «Как это по-русски?» |  |  |
|  | Р/Р Семинар «Как это по-русски?» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Лексика» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Лексика» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика» |  |  |
| **Фразеология. Культура речи (5 ч.)** |
|  | Фразеологизмы. |  |  |
|  | Фразеологизмы. |  |  |
|  | Р/Р Источники фразеологизмов. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». Словарный диктант. |  |  |
|  | Контрольная работа (диктант) по теме «Фразеология. Культура речи» |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (29 ч.)** |
|  | Морфемика и словообразование. |  |  |
|  | Морфемика и словообразование. |  |  |
|  | Р/Р Описание помещения. |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
|  | Практикум по словообразованию |  |  |
|  | Р/Р Этимология слов. |  |  |
|  | Р/Р Этимология слов. |  |  |
|  | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» |  |  |
|  | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  |  |
|  | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  |  |
|  | Буквы а и о в корнях -кос- -- кас-. |  |  |
|  | Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-. |  |  |
|  | Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-. |  |  |
|  | Контрольный тест по теме «Чередующиеся гласные о-а в корнях» |  |  |
|  | Буквы ы и и после приставок. |  |  |
|  | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
|  | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
|  | Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-». |  |  |
|  | Соединительные гласные о и е в сложных словах. |  |  |
|  | Сложносокращённые слова. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
|  | Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум) |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Словобразование» |  |  |
|  | Контрольный тест |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)** |
| **Имя существительное (25 ч.)** |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. |  |  |
|  | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |
|  | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. |  |  |
|  | Р/Р Русские имена |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
|  | Род несклоняемых имён существительных. |  |  |
|  | Имена существительные общего рода. |  |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение-описание впечатлений. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»» |  |  |
|  | Не с именами существительными. |  |  |
|  | Не с именами существительными. |  |  |
|  | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |  |  |
|  | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |  |  |
|  | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. |  |  |
|  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
|  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  |  |
| **Имя прилагательное (29 ч.)** |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
|  | Р/Р Описание природы. |  |  |
|  | Р/Р Описание природы |  |  |
|  | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
|  | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
|  | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
|  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение-описание местности |  |  |
|  | Относительные прилагательные. |  |  |
|  | Р/Р Выборочное изложение |  |  |
|  | Притяжательные прилагательные. |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению» |  |  |
|  | Не с прилагательными. |  |  |
|  | Не с прилагательными. |  |  |
|  | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» |  |  |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |  |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |  |
|  | Р/Р Описание игрушки |  |  |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
|  | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |
|  | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». |  |  |
| **Имя числительное (15 ч.)** |
|  | Имя числительное как часть речи. |  |  |
|  | Простые и составные числительные. |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |
|  | Порядковые числительные. |  |  |
|  | Разряды количественных числительных. |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
|  | Дробные числительные. |  |  |
|  | Собирательные числительные. |  |  |
|  | Р/Р Употребление числительных в речи |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя числительное» |  |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |  |  |
|  | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |  |
| **Местоимение (23 ч.)** |
|  | Местоимение как часть речи. |  |  |
|  | Личные местоимения. |  |  |
|  | Личные местоимения. |  |  |
|  | Возвратное местоимение себя. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение по рисункам |  |  |
|  | Вопросительные местоимения. |  |  |
|  | Относительные местоимения |  |  |
|  | Неопределенные местоимения. |  |  |
|  | Отрицательные местоимения. |  |  |
|  | Отрицательные местоимения. |  |  |
|  | Отрицательные местоимения. |  |  |
|  | Притяжательные местоимения. |  |  |
|  | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |
|  | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |
|  | Указательные местоимения. |  |  |
|  | Р/Р Текст и план текста |  |  |
|  | Определительные местоимения. |  |  |
|  | Местоимения и другие части речи. |  |  |
|  | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Местоимение» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  |  |
| **Глагол (30 ч.)** |
|  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. |  |  |
|  | Глагол как часть речи. |  |  |
|  | Глагол как часть речи. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу |  |  |
|  | Повторение: способы образования глаголов |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» |  |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
|  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. |  |  |
|  | Р/Р Изложение. |  |  |
|  | Условное наклонение. |  |  |
|  | Условное наклонение. |  |  |
|  | Повелительное наклонение. |  |  |
|  | Повелительное наклонение. |  |  |
|  | Повелительное наклонение. |  |  |
|  | Р/Р Сочинение по рисункам. |  |  |
|  | Употребление наклонений.  |  |  |
|  | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Разноспрягаемые глаголы» |  |  |
|  | Безличные глаголы. |  |  |
|  | Безличные глаголы. |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола. |  |  |
|  | Р/Р Рассказ на основе услышанного. |  |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
|  | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Глагол» |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Глагол» |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8 ч.)** |
|  | Разделы науки о языке. Орфография. |  |  |
|  | Пунктуация. |  |  |
|  | Лексика и фразеология. |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |
|  | Морфология. Синтаксис |  |  |
|  | Итоговый контроль |  |  |
|  | Итоговый контроль. Работа над ошибками. |  |  |
|  | Подведение итогов года |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**7 класс**

 **(4 ч в неделю, 140 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)** |  |  |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология. |  |  |
| 5. | Фонетика и орфография. |  |  |
| 6 – 7. | Словообразование и орфография. |  |  |
| 8 – 9. | Морфология и орфография. |  |  |
| 10. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 11. | **РР.** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. |  |  |
| 12. | **РР.** Диалог. |  |  |
| 13. | **РР.** Виды диалога. |  |  |
| 14. | **РР**. Стили литературного языка |  |  |
| 15. | **РР**. Публицистический стиль. |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** |  |  |
| **Причастие (27+4)** |  |  |
| 16. | Причастие как часть речи. |  |  |
| 17. | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  |
| 18-19. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |  |  |
| 20. | **РР.** Описание внешности человека. |  |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия. |  |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия. |  |  |
| 23–24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени.  |  |  |
| 26. | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. |  |  |
| 27–28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени.  |  |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. |  |  |
| 31–32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. |  |  |
| 33–34 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. |  |  |
| 35. |  **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). |  |  |
| 36. | Морфологический разбор причастий. |  |  |
| 37. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 38. | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. |  |  |
| 39–40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  |  |
| 41. | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |  |
| 42. | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. |  |  |
| 43-44 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». |  |  |
| 45. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 46. | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  |
| **Деепричастие (9+1)** |  |  |
| 47. | Деепричастие как речи. |  |  |
| 48–49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |  |
| 50. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  |  |
| 51. | Деепричастия несовершенного вида. |  |  |
| 52. | Деепричастия совершенного вида. |  |  |
| 53. | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. |  |  |
| 54. | Морфологический разбор деепричастий. |  |  |
| 55. | Повторение изученного по теме «Деепричастие». |  |  |
| 56. | Контрольная работа по теме «Деепричастие». |  |  |
| **Наречие и категория состояния (23+9)** |  |  |
| 57. | Наречие как часть речи. |  |  |
| 58. | Разряды наречий по значению. |  |  |
| 59. | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». |  |  |
| 60. | Степени сравнения наречий. |  |  |
| 61. | Морфологический разбор наречия. |  |  |
| 62. | **РР.** Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 63-64. | Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.  |  |  |
| 65-66. | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. |  |  |
| 67. | Н и НН в наречиях на –О, -Е. |  |  |
| 68-69. | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. |  |  |
| 70. | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. |  |  |
| 71. | Буквы –О и –А на конце наречий. |  |  |
| 72. | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». |  |  |
| 73–74 | Дефис между частями слова в наречиях. |  |  |
| 75–76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |
| 77. | Ь после шипящих на конце наречий. |  |  |
| 78–79 | Повторение изученного по теме «Наречие» |  |  |
| 80. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 81. | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  |
| 82. | **РР.** Отзыв. |  |  |
| 83-84 | **РР.** Учебный доклад. |  |  |
| 85–86 | Категория состояния как часть речи. |  |  |
| 87. | Морфологический разбор категории состояния. |  |  |
| 88. | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский.«Обыкновенная земля»). |  |  |
| **Предлог (8+1)** |  |  |
| 89. | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  |
| 90. | Предлог как часть речи. |  |  |
| 91. | Употребление предлогов. |  |  |
| 92. | Непроизводные и производные предлоги. |  |  |
| 93. | Простые и составные предлоги. |  |  |
| 94. | Морфологический разбор предлога. |  |  |
| 95. | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. |  |  |
| 96-97. | Слитное и раздельное написание предлогов. |  |  |
| **Союз (12+1)** |  |  |
| 98. | Союз как часть речи. |  |  |
| 99. | Простые и составные союзы. |  |  |
| 100. | Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  |
| 101. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |  |
| 102. | Сочинительные союзы. |  |  |
| 103. | Подчинительные союзы. |  |  |
| 104. | Морфологический разбор союзов. |  |  |
| 105. | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. |  |  |
| 106-107. | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* |  |  |
| 108. | Повторение сведений о предлогах и союзах. |  |  |
| 109. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 110. | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |  |
| **Частица (14+3)** |  |  |
| 111. | Частица как часть речи. |  |  |
| 112. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  |  |
| 113-114. | Смысловые частицы. |  |  |
| 115. | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  |
| 116-117. | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы.Полдень») |  |  |
| 118. | Морфологический разбор частицы. |  |  |
| 119– 120. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  |  |
| 121– 122. | Различение частицы и приставки НЕ. |  |  |
| 123. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. |  |  |
| 124. | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету. |  |  |
| 125. | Повторение изученного по теме «Частицы». |  |  |
| 126. | Контрольная работа. |  |  |
| 127. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |  |
| **Междометие (2)** |  |  |
| 128. | Междометие как часть речи. |  |  |
| 129. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)** |  |  |
| 130. | Разделы науки о русском языке. |  |  |
| 131. | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. |  |  |
| 132. | **РР.** Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение). |  |  |
| 133. | Фонетика. Графика. |  |  |
| 134. | Лексика. Фразеология. |  |  |
| 135. | Морфемика. Словообразование. |  |  |
| 136. | Морфология. Пунктуация. Орфография |  |  |
| 137-140. | Резервные уроки. |  |  |